



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Klasa I**

**Miesiąc - listopad**

**Krąg tematyczny:** Złota jesień.

**Temat:** Liczba 4.

**Cele lekcji:**

1. Wprowadzenie liczby i cyfry 4.
2. Kształtowanie liczby 4 jako liczebnika głównego i jako liczebnika porządkowego.

**Cele szczegółowe:**

**Uczeń:**

1. Wskazuje cyfrę 4.
2. Potrafi liczyć w zakresie 10.
3. Potrafi napisać cyfrę 4.
4. Wskazuje wyrazy dwu-, trzy- i czteroliterowe.

**Przebieg lekcji:**

**1. Powitanie. Sprawdzenie pracy domowej.**

**2. N podaje temat i cele lekcji słowami zagadki.**

To odgadnąć łatwo:

Jest między cyframi

Krzesło, które stoi

Do góry nogami. (cztery)

U rozwiązują zagadkę. Na tablicy wyeksponowane są różne cyfry. Uczniowie wskazują cyfrę 4 między innymi cyframi. N zapowiada ćwiczenie w pisaniu tej cyfry.

**3. Tworzenie zbiorów trzelementowych z kół według warunków podanych przez Nauczyciela .**

Układanie liczmanów według wzoru:

O O i O



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

U odczytują: dwa koła i jedno to trzy koła.

O i O i O

U odczytują: jedno koło i jedno koło i jedno koło to trzy koła.

O i O O

U odczytują: jedno koło i dwa koła to trzy koła.

#### **4. Tworzenie zbiorów czteroelementowych.**

N dokłada do każdego zbioru trzelementowego po jednym elemencie. U przeliczają elementy i określają ich ilość. U wskazują czwarty element od lewej, czwarty element od prawej.

#### **5. Czytanie wiersza H. Szayerowej oraz ilustrowanie go:**

Sterczy **żółty dzban** na płocie

- Po co? – Żeby z wody ociekł.

I **niebieski i czerwony**

Dnem do góry wywrócony.

A ten **w kółka**, duży ten,

Także schnie do góry dnem.

- Ile dzbanków wisi Włodku

Na rozchwianym starym płotku?

U rysują w zeszytach dzbanki i kolorują zgodnie z tekstem , przeliczają:

1 żółty i 1 niebieski i 1 czerwony i 1 w kółka to 4.

Po wykonaniu zadania N. zadaje pytania typu: Który z kolei jest dzbanek czerwony? Jaki kolor ma dzbanek pierwszy, a jaki ostatni? Itp.

#### **6. N prosi, aby U odliczyli od 1 do 4 i zapamiętali swoje numery.**

N. mówi: jedyńki podskoczą 4 razy na prawej nodze, dwójki zrobią cztery pajacyki, trójki zrobią cztery przysiady, czwórki klasną nad głową cztery razy. itp

#### **7. Praktyczne zastosowanie liczby 4.**

Czy ktoś ma liczbę 4 w adresie (numerze ulicy, domu czy mieszkania)?

Wstają U, którzy siedzą w czwartej ławce.

Wstaje U, który jest czwarty na liście obecności.

Wskazanie liczby 4 na osi liczbowej i połączenie jej ze zbiorem czteroelementowym.

Wskazywanie 4 w oznaczeniu dat.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

### **Wyszukiwanie zbiorów czteroelementowych i cyfry 4 w klasie.**

#### **8. Przygotowanie do pisania cyfry 4. Pisanie po śladzie.**

Omówienie pisania cyfry 4:

- demonstracja wzoru o dużym formacie,
- wodzenie palcem po wzorze – zwrócenie uwagi na właściwy kierunek ruchów,
- odtwarzanie wzoru w powietrzu,
- odtwarzanie wzoru przez wodzenie palcem po powierzchni: na plecach kolegi, na koszulce od dokumentów pisakiem,
- odtwarzanie wzoru po śladzie w zeszycie (N zwraca uwagę na właściwy kierunek i utrzymanie się w kratkach).

Pisanie cyfry 4 po śladzie i samodzielnie w karcie pracy nr 25:

- formowanie cyfry 4 z drucików kreatywnych.

#### **9. Podsumowanie.**

Dzisiaj wprowadziliśmy liczbę i cyfrę 4. Pisaliśmy cyfrę 4 po śladzie i samodzielnie.

#### **10. Zadanie pracy domowej.**

Ułożenie cyfry 4 z zapalek. Naklejenie ułożonego wzoru na karton.

Karta pracy

### **Materiały i pomoce dydaktyczne:**

- zagadka,
- liczmany,
- oś liczbowa,
- zegar,
- koszulki do dokumentów,
- pisaki,
- druciki kreatywne,
- karta pracy nr 25 Liczba 4,
- wiersz H. Szayerowej,
- kalendarz.